

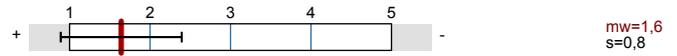
Torsten Schreiber

Mathematik Vorkurs WiSe 2122, SoSe 2021
Erfasste Fragebögen = 52

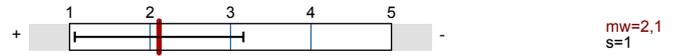


Globalwerte

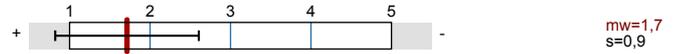
1. Konzept und Aufbau der Veranstaltung



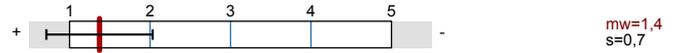
2. Elemente der Online-Lehre



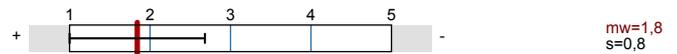
3. Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre



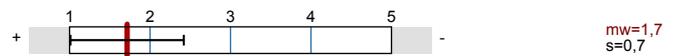
4. Leitung der Veranstaltung



5. Eigenreflexion

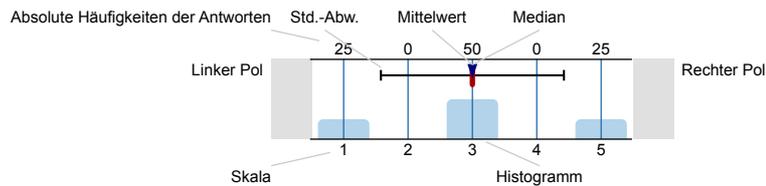


6. Meine abschließende Gesamteinschätzung...



Legende

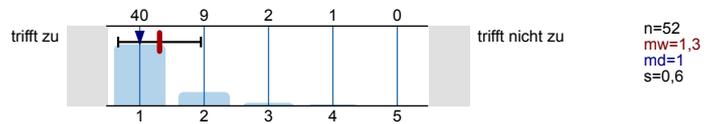
Frage-
text



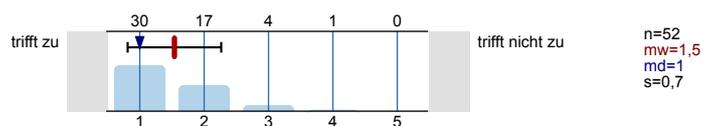
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

1. Konzept und Aufbau der Veranstaltung

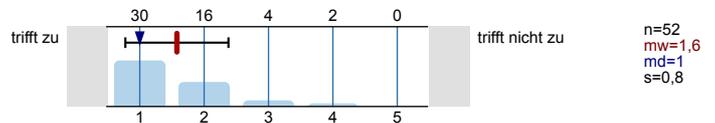
1.1) Die Lehrziele der Veranstaltung konnte ich nachvollziehen.



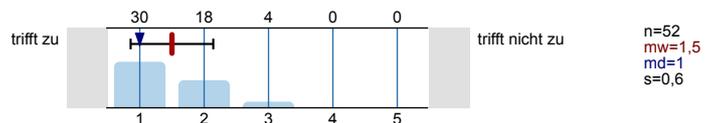
1.2) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das Themengebiet des Moduls wurde mir deutlich.



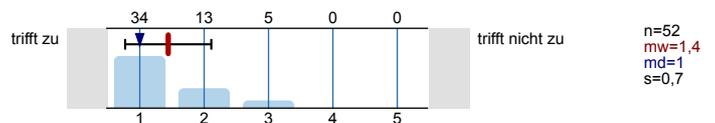
1.3) Den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung habe ich verstanden.



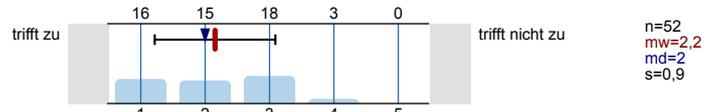
1.4) Die methodische Gestaltung der Veranstaltung empfand ich als sinnvoll und lernförderlich.



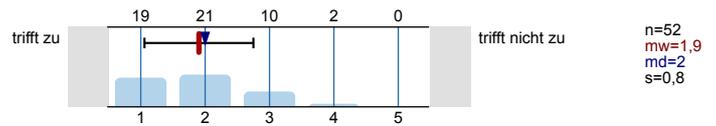
1.5) Den Umfang der zu erbringenden Arbeitsleistungen im Rahmen der Veranstaltung empfand ich als angemessen.



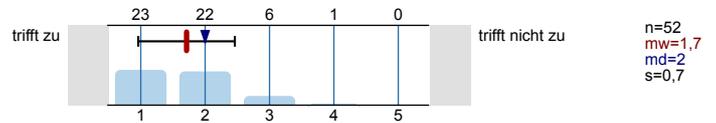
1.6) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das berufspraktische Handeln wurde für mich deutlich.



1.7) Die Veranstaltung hat mein Interesse am gelehrten Themengebiet gefördert.



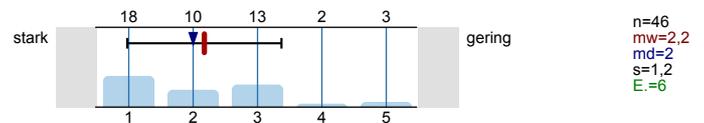
1.8) Das Niveau der Veranstaltung empfand ich als förderlich für meinen Lernerfolg.



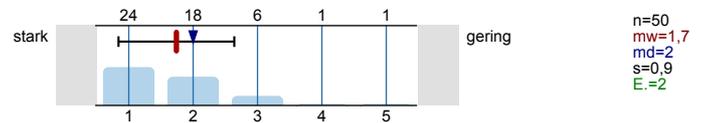
2. Elemente der Online-Lehre

Wie stark haben die folgenden Elemente der Online-Lehre in der Veranstaltung Ihr Lernen unterstützt bzw. gefördert? ("nicht genutzt" = Enthaltung "E.")

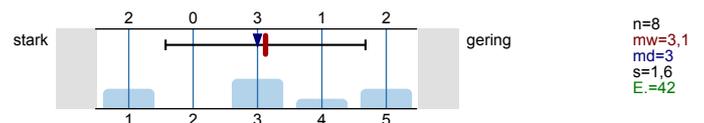
2.1) Digitale Lernplattform (z. B. Moodle)



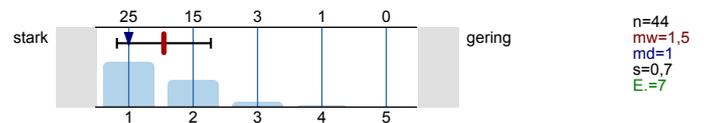
2.2) Virtueller Kursraum (z. B. Adobe Connect, Webex, durch die Hochschule bereitgestellte digitale Konferenzräume)



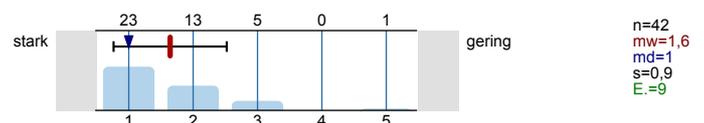
2.3) Virtuelle Gruppenarbeit (z. B. Adobe Connect, Etherpad)



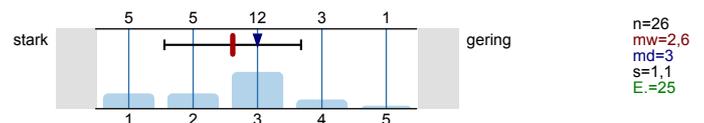
2.4) Digitale Lernmaterialien (z. B. PowerPoint-Präsentationen, PDF-Dokumente, Online-Literatur)



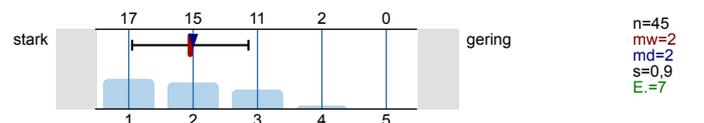
2.5) Vorlesungsaufzeichnung / Adobe Connect-Aufzeichnung



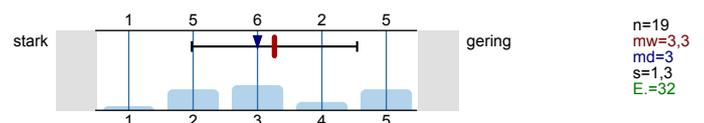
2.6) Lehr-Videos (auch z. B. YouTube)



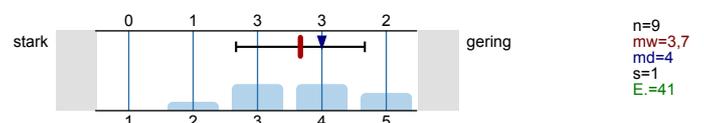
2.7) Chat (Echtzeit-Kommunikation, z. B. in Moodle)



2.8) Forum (zeitversetzte Kommunikation, z. B. in Moodle)



2.9) Soziale Medien / Instant-Messaging-Dienste (z. B. Facebook, WhatsApp, Skype, Google Hangouts)



2.10)	Wiki / Glossar (gemeinsam erstellt, z. B. in Moodle)		gering	n=7 mw=3,4 md=4 s=1,1 E.=43
2.11)	Test / Aufgabe / Lektion zum Lernstoff (z. B. in Moodle)		gering	n=35 mw=1,8 md=1 s=0,9 E.=17
2.12)	Umfrage / Abstimmung zu einem bestimmten Thema (z. B. in Moodle)		gering	n=10 mw=3 md=3 s=1,2 E.=41
2.13)	Peer-Feedback (gegenseitige Beurteilung der Studierenden untereinander, z. B. Workshop in Moodle)		gering	n=6 mw=3 md=3 s=1,1 E.=45
2.14)	Lerntagebuch / Blog		gering	n=9 mw=2 md=2 s=0,9 E.=42

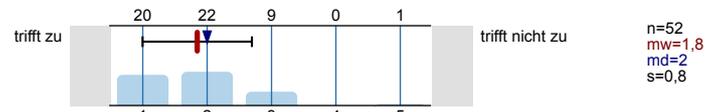
2.15) Wurden noch weitere Elemente der Online-Lehre in der Veranstaltung genutzt? Wenn ja, welche?

- Die eigene Webpräsenz des Dozenten war hilfreich.
- Nein
- Obwohl es ja ein bisschen unter die Kategorie des virtuellen Kursraums fällt, die direkte Kommunikation via des Mikrofons. Somit konnte man schnelle Fragen stellen, bzw. fragen ob man einen Seite nochmal kurz sehen konnte. Das war sehr hilfreich.
- studyflix

3. Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre

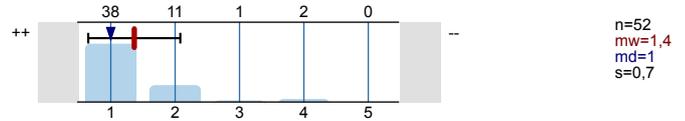
3.1)	Der Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung war gut strukturiert und folgerichtig aufgebaut.		trifft nicht zu	n=52 mw=1,6 md=1 s=0,7
3.2)	Die / der Dozent*in hat den Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung kontinuierlich aktuell gehalten.		trifft nicht zu	n=52 mw=1,2 md=1 s=0,7
3.3)	Das E-Learning-Angebot im Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung war für mich lernförderlich.		trifft nicht zu	n=52 mw=1,7 md=1 s=1
3.4)	Die Bedienung der einzelnen Elemente aus dem E-Learning-Angebot fiel mir leicht.		trifft nicht zu	n=52 mw=1,6 md=1 s=1
3.5)	Ich hatte keine größeren technischen Probleme bei der Verwendung des E-Learning-Angebots.		trifft nicht zu	n=52 mw=1,7 md=1 s=1,1

- 5.4) In der Online-Lehrveranstaltung hatte ich regelmäßig Gelegenheit, meinen Lernfortschritt und meine Lernergebnisse zu reflektieren.

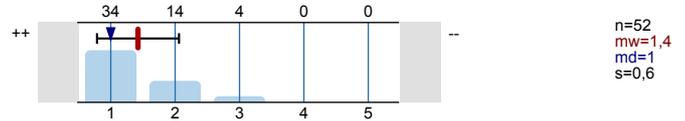


6. Meine abschließende Gesamteinschätzung...

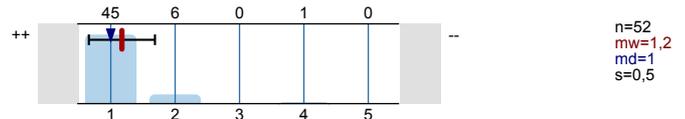
- 6.1) ...der Lehrveranstaltung insgesamt



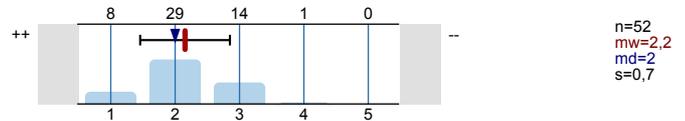
- 6.2) ...der Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre



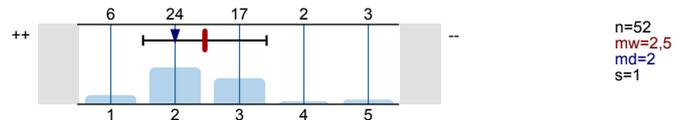
- 6.3) ...des Beitrags der / des Dozent*in



- 6.4) ...des Beitrags von uns als Studierenden



- 6.5) ...meines persönlichen Beitrags



- 6.6) Was mir noch wichtig ist...
(z. B. Lob, Kritik, Anregungen, Verbesserungsvorschläge)

- Alles super, weiter so :D
- Anregung, ähnlich wie bei studyflix die einzelnen Vorgehensschritte visualisieren und nachlesbar machen. Da hier doch auch Techniken und Erfahrung weitergegeben wird. Also für die Nachbearbeitung.
- Der Dozent ist ein Narzisst, der sich für unglaublich cool und großartig hält und offensichtlich an einem Mangel an echter Wertschätzung leidet - das ist nicht gerade förderlich zum Erlernen von Fähigkeiten, ganz egal wie kompetent der Dozent ist. Und kompetent ist er!

Darüber hinaus wurde Moodle nicht genutzt und die Online-Vorlesung gegenüber einer Präsenzveranstaltung um die Hälfte gekürzt - was bedeutet, in der halben Zeit das gleiche Erlernen oder Auffrischen zu müssen. Das geht besser! Aber der Dozent sitzt halt lieber zuhause bei fragwürdigem Internet, als in der Uni, wo mehr Leute gleichzeitig der Online-Vorlesung folgen könnten und kürzt daher die Vorlesungszeiten um die Hälfte; macht also 4 Gruppen à 90 Minuten, statt zwei mit 180 Minuten. Wenn ich mir demzufolge quasi alles selbst erarbeiten muss, kann ich auch gleich sein Buch lesen und bei Fragen eine Mail an den Dozenten schreiben, dann brauche ich keine Vorlesung....

Seine mathematischen „shortcuts“ und Lösungswege sind allerdings wirklich gut und ausgesprochen hilfreich, das kann man nicht anders sagen. Die stehen allerdings auch in seinem Buch, das er geschrieben hat.

- Der Kurs war eine große Hilfe und gab einen guten Einblick, was erwartet wurde. Schade war, dass man sich aufgrund von Corona nicht persönlich treffen konnte, dennoch empfand ich es als nicht sehr schlimm, dem Kurs von Zuhause aus beiwohnen zu müssen. Besonders gut hat mir der Umgang mit Fragen während der Stunde gefallen, da gut auf uns Studierende eingegangen wurde und es hat mir tatsächlich sehr Spaß gemacht, dem Kurs zu folgen.
- Die Vorlesung über WebEx hakte des öfteren. Teilweise war es so schlimm, dass man dem Dozenten gar nicht mehr folgen konnte, was ein Mitarbeiten nahezu unmöglich machte.
- Größtes Problem war die schlechte Qualität des Webex. Häufig gab es Lags, man hat dann über einen längeren Zeitraum (>5min, manchmal die ganze Veranstaltung) nur jedes 5. Wort des Dozenten gehört, der Veranstaltung zu folgen wurde dadurch unmöglich.
- Hallo Herr Schreiber,

ich hätte nicht gedacht, dass man selbst mit einem Mathe LK, so vieles Neu erlernt, wie bei Ihnen.

Ihre Vorlesungen waren stets strukturiert, humorvoll und interessant gestaltet.

Neue Lerninhalte wurden schnell, aber pragmatisch erläutert.

Die vielen Übungen haben mir geholfen, die vereinzelt Themen zu verinnerlichen.

Mit der Mengenlehre war ich teils bisschen überfordert, geschuldet davon, dass wir dieses Thema, in der Schule, kaum bis gar nicht angeschnitten haben.

Auf der persönlichen Ebene schätze ich Sie als höchst intelligent und humorvoll ein, weshalb Sie für mich eine vorbildliche Person sind.

Ich würde mir wünschen, Sie als Dozent für Mathematik weiterhin zu haben, leider weiß ich nicht, wie sehr dies möglich wäre. Es gibt nicht viel mehr zu sagen, als ein nettes Dankeschön für die tollen Vorlesungen und die Empfehlung einer Gaststätte, mit persönlichen Bezug :D
Bis dahin wünsche ich Ihnen viel Erfolg, für Ihre nächsten Kurse!

- Hat mir insgesamt sehr gut gefallen und mir auch weitergeholfen!
- Herr Schreiber gestaltet den Kurs anschaulich und interessant. Die Wiederholung des Lernstoffes der Stunde zuvor ist sehr hilfreich um zu sehen, ob man das Thema tatsächlich verstanden hat oder nicht. Das langsame Verschmelzen der Themen in Form von Aufgaben ist ebenfalls sehr gut gelöst.
- Herr Schreiber hat eine sehr nette und tolle Art, den Studierenden etwas beizubringen. Oft habe ich aber leider stark „hinterhergehungen“. Das mag zum einen daran liegen, das ich nicht direkt vom Abi Mathe LK komme und eben nicht mehr alles weiß, vielleicht aber auch an dem doch recht zügigem Tempo welches Herr Schreiber hat. Das mag aber denke ich hauptsächlich der Online Veranstaltung geschuldet sein. Da kann man ihm keinen Vorwurf machen. Es ist in einem Online Kurs eben fast unmöglich, den Lernfortschritt aller Studenten im Blick zu haben und ggf. bei einzelnen Themen nachzubessern. Als einzelner möchte man dann auch ungern den gesamten Kurs durch 10 faches nachfragen „bremsen“ und sieht sich die Veranstaltung dann lieber Online in Ruhe ein zweites mal an. Alles in allem aber eine gelungene Veranstaltung. Vor allem mit der zügigen Veröffentlichung der Aufzeichnung und der Mitschriften. Einzige Kritik gibt es noch am Webex System, welches erstaunlich unzuverlässig funktioniert. Da habe ich von einer Informatik Hochschule mehr erwartet, z.B. ein self hosted Jitsi Cluster.
- Herr Schreiber wirkt sehr bemüht um den Lernerfolg aller Teilnehmer*innen, geht auf sämtliche Fragen ein und hat ein hohes Maß an Geduld und Verständnis.

Vereinzelt wird ein Schritt hier oder dar nicht in Gänze erklärt, was durch den zeitlichen Rahmen sicherlich verständlich, im Einzelfall jedoch ärgerlich ist. Auf eine Rückfrage diesbezüglich würde er bzw. geht er dann natürlich ein, jedoch ist ein Nachfragen natürlich auch nicht immer möglich (z.B. wenn man im Nachhinein die Vorlesung sich ansieht). Ich möchte jedoch klarstellen, dass dies nur selten der Fall ist.

Insgesamt kann ich nur sagen, dass Herr Schreiber die Mathematik weit zugänglicher macht und für einen großen Lernerfolg bei mir gesorgt hat.

- Ich finde, dass war alles in allem bis jetzt ein guter Vorkurs. Klar gab es mal technische Probleme, aber die haben nur ganz selten das tatsächliche lernen stark beeinflusst. Und selbst wenn das der Fall war, konnte man immer problemlos im Chat fragen, falls was nicht klar ist. Das war aber immer so, der Lehrende war immer hilfsbereit und hat jegliche Fragen beantwortet. Das fand ich sehr gut. Das einzige "Problem" das ich hatte war das es ab und zu ein wenig zu schnell in den Schritten ging. Das liegt auch zum größten Teil daran, dass ich Mathe in Amerika gelernt habe und daher einfach einen anderen Weg gewohnt bin. Die Zwischenergebnisse waren allerdings gleich. Heißt, ich bin allgemein gut mitgekommen, trotz kurzer Sprach (habe ja Mathe auf Englisch gelernt) und Methode Verschiedenheiten.
- Ich hätte mich über Hausaufgaben gefreut, die wir am nächsten Termin nur besprechen.
- Ich muss zugeben das sie der erste "Lehrer waren der es geschafft hatt dafür zu sorgen das mir Mathe echt spaß macht und ich auch spaß am lernen hatte. Das ist meiner meiner ganzen Schullaufbahn nie passiert. Ich finde sie sind nen toller Prof, sie sind witzig und sympathisch das hab ich bei einem Mathe Prof noch nei erlebt I, deswegen kann ich nur sagen machen sie so weiter wie davor, weil es gibt von meiner Seite keine Kritik ich fand absolut super.
MfG (tut mir leid wegen der Rechtschreibung ich hatte schon immer ne Rechtschreibschwäche, tut mir leid :)).
- Insgesamt eine tolle Lehrveranstaltung mit einem tollen Dozenten.
Schade nur, dass die Veranstaltung online war/ist, da ich mich in Präsenz besser konzentrieren könnte und besser mitmachen könnte.
- Sehr gut strukturierter Mathekurs mit Top Dozent Herr T. Schreiber.
- Tolles Kursangebot von einem sehr ambitionierten Lehrenden. Herrn Schreiber ist eine tolle, hilfsbereite und kompetente Persönlichkeit, die durchaus die richtige Person für einen solchen Vorkurs darstellt.

Da ich für meine Person leider sagen muss, dass ich seit 4 Jahren kein Mathematik mehr hatte und lediglich die Fachoberschule besucht habe, fiel mir der Einstieg und das Nachvollziehen der Inhalte teils etwas schwerer. Hierbei wäre es wünschenswert gewesen, bei Rechnungen nicht zu viele Schritte auf einmal zusammenzufassen, sondern diese etwas mehr aufzuschlüsseln, um die Rechenwege auch im Rahmen einer Nachbereitung besser nachvollziehen zu können.

Dass dieses Manko aber wohl eher meinen mathematischen Fähigkeiten zu verzeichnen ist, ist mir bewusst. Summa Summarum klasse Typ und tolles Kursangebot.
- Vielen Dank, dass Sie für uns den Mathematik Vorkurs machen! :)
Ich hatte schon seit ein Jahr kein Mathe gehabt und bin da ziemlich hängen geblieben. Ich finde es wirklich toll, wie Sie uns die Themen erklären/beibringen und falls ich irgendwo hängen bleibe, schaue ich mir die Aufzeichnung nochmal an und dann klappt's wieder.
Von mir gibt es keine Beschwerde, nur ein großes Dankeschön.
Machen Sie weiter!
- Wenn es schwer war einem Thema zu folgen, dann wenn darüber geredet wurde als müsste ich bereits alles wissen. Dadurch habe ich mich ein oder zwei mal ein wenig abgehängt gefühlt. Das ist nicht zu einem richtigen Problem geworden aber war in diesen Momenten auch nicht hilfreich.

Ansonsten war der Kurs bisher auf jeden fall nicht langweilig :)
- Wieder mal ein sehr gut strukturierter Vorkurs von Herr Schreiber. Man merkt das er mit dem Herz bei der Sache ist und das es ihm wichtig ist, dass die Studierenden den Stoff verstehen! Immer wieder gern dabei.

- gerechnete Aufgaben der Studenten wurden etwas schnell erklärt
- ich dachte es ist ein Vorkurs um alle Studierenden auf ein Level zu bringen. Dabei wurden anscheinend viele Punkte/Themen behandelt, welche noch im Studium auf uns zu kommen. Hier hatte ich mir mehr erhofft, grundlegendes strukturiert durchzugehen und aufzufrischen. Ich denke nicht, alle Studierenden kommen direkt von ihrer schulischen Laufbahn. Ich hätte mir die Online-Veranstaltung gerne länger vorgestellt (aber dafür mit mehr Personen). Jedes Thema wird einmal durchgearbeitet und man macht direkt weiter im Text. Natürlich verständlich, weil der Zeitdruck mit vielen so vielen Themen nunmal da ist, aber manchmal würde ich gerne gewisse Themen mehr festigen bzw. bestimmte Aufgaben ausgiebiger lösen. Wenn ich etwas seit Jahren ausüben beherrsche, ich dies aus dem "FF". Wenn man aber seit Jahren dies nicht praktiziert, sind gewisse Dinge teils unverständlich (Herleitungen bzw. Rechenoperationen, welche zusammengefasst werden).

Ein Lob an den Dozenten möchte ich trotzdem aussprechen! Ein wirklich sehr kompetenter Herr, welcher auf seinem Gebiet wirklich fit ist. Bei Nachfragen geht er darauf ein und beantwortet diese fachgerecht und unkompliziert. Humor in passenden Situationen beweist er auch, was für mich einfach dazugehört, um die Lehrveranstaltung ein bisschen aufzulockern.

Fazit: Mit diesem Dozenten einen Mathematik-Vorkurs für den eigentlichen Vorkurs wäre wahrscheinlich das, was ich gebraucht hätte, um komplett einzusteigen.