

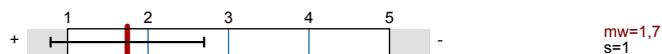
Torsten Schreiber

Mathematik-Vorkurs für Erstsemester, SoSe 2020
Erfasste Fragebögen = 44



Globalwerte

1. Konzept und Aufbau der Veranstaltung



2. Elemente der Online-Lehre



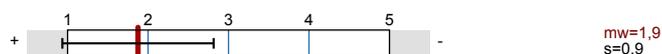
3. Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre



4. Leitung der Veranstaltung



5. Eigenreflexion



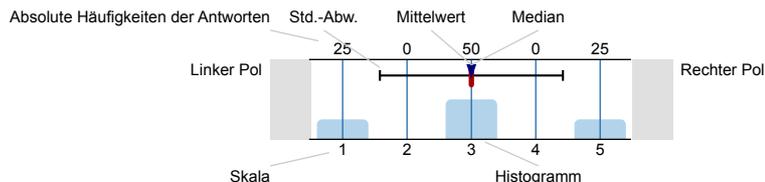
6. Meine abschließende Gesamteinschätzung...



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

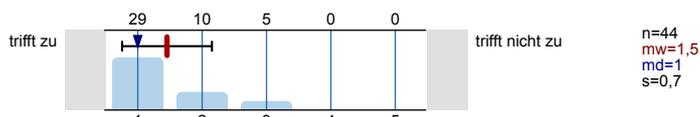
Frage



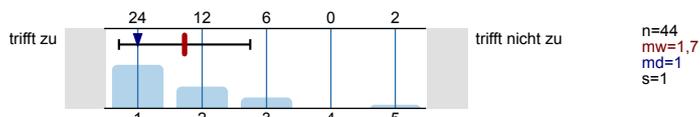
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

1. Konzept und Aufbau der Veranstaltung

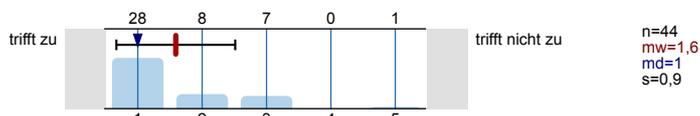
1.1) Die Lehrziele der Veranstaltung konnte ich nachvollziehen.



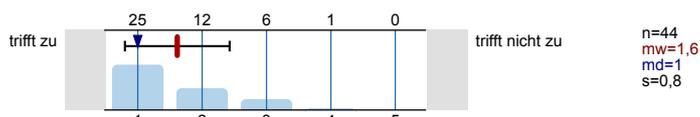
1.2) Die Relevanz der bearbeiteten Inhalte für das Themengebiet des Moduls wurde mir deutlich.



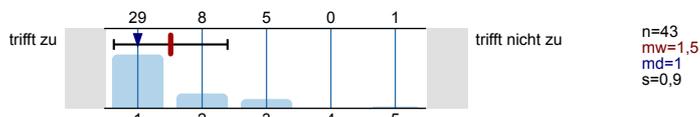
1.3) Den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung habe ich verstanden.



1.4) Die methodische Gestaltung der Veranstaltung empfand ich als sinnvoll und lernförderlich.



1.5) Den Umfang der zu erbringenden Arbeitsleistungen im Rahmen der Veranstaltung empfand ich als angemessen.

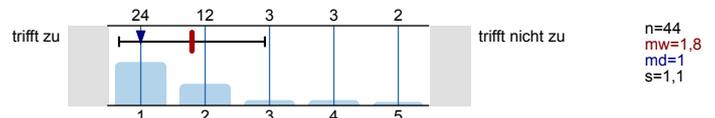


2.10)	Wiki / Glossar (gemeinsam erstellt, z. B. in Moodle)		gering	n=10 mw=2,8 md=3 s=1 E.=33
2.11)	Test / Aufgabe / Lektion zum Lernstoff (z. B. in Moodle)		gering	n=33 mw=1,8 md=2 s=0,9 E.=10
2.12)	Umfrage / Abstimmung zu einem bestimmten Thema (z. B. in Moodle)		gering	n=9 mw=2,6 md=3 s=1,6 E.=34
2.13)	Peer-Feedback (gegenseitige Beurteilung der Studierenden untereinander, z. B. Workshop in Moodle)		gering	n=9 mw=2,3 md=3 s=1,1 E.=34
2.14)	Lerntagebuch / Blog		gering	n=7 mw=2,4 md=2 s=1,4 E.=36

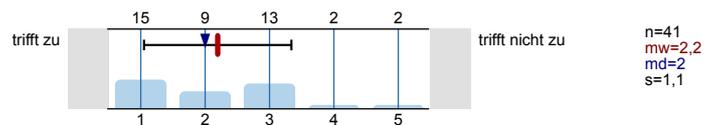
3. Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre

3.1)	Der Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung war gut strukturiert und folgerichtig aufgebaut.		trifft nicht zu	n=44 mw=1,7 md=1 s=1
3.2)	Die / der Dozent*in hat den Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung kontinuierlich aktuell gehalten.		trifft nicht zu	n=43 mw=1,2 md=1 s=0,8
3.3)	Das E-Learning-Angebot im Kursraum in Moodle zur Online-Lehrveranstaltung war für mich lernförderlich.		trifft nicht zu	n=44 mw=1,6 md=1 s=0,9
3.4)	Die Bedienung der einzelnen Elemente aus dem E-Learning-Angebot fiel mir leicht.		trifft nicht zu	n=44 mw=1,7 md=1 s=0,9
3.5)	Ich hatte keine größeren technischen Probleme bei der Verwendung des E-Learning-Angebots.		trifft nicht zu	n=44 mw=1,6 md=1 s=0,8
3.6)	Durch die eingesetzten Online-Lernformate und -werkzeuge war die Kommunikation mit den anderen Teilnehmenden gut möglich.		trifft nicht zu	n=44 mw=2 md=2 s=1,1
3.7)	In der Online-Lehrveranstaltung konnte ich mein Lernen selbst strukturieren.		trifft nicht zu	n=44 mw=2,2 md=2 s=1,2

- 3.8) Für die Online-Lehrveranstaltung konnte ich zeitlich flexibel lernen.

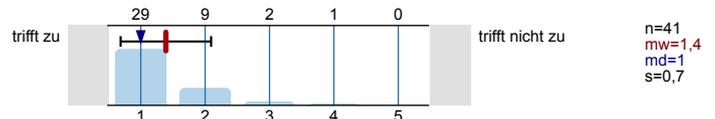


- 3.9) Ich fühle mich durch die Online-Lehrveranstaltung gut auf die Prüfung vorbereitet.

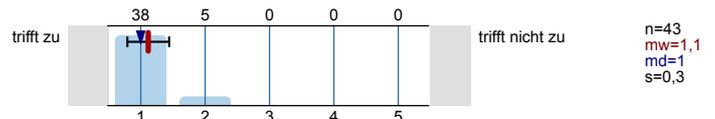


4. Leitung der Veranstaltung

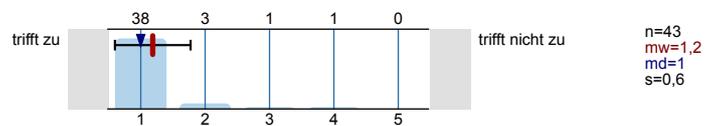
- 4.1) Der / die Dozent*in machte mir alle wichtigen Informationen (Veranstaltungsplan, Prüfungsregelungen etc.) zugänglich.



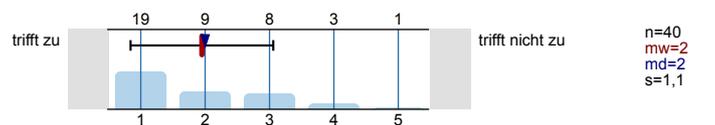
- 4.2) Der / dem Dozent*in war es aus meiner Sicht wichtig, dass wir Studierenden im Rahmen der Veranstaltung etwas lernen.



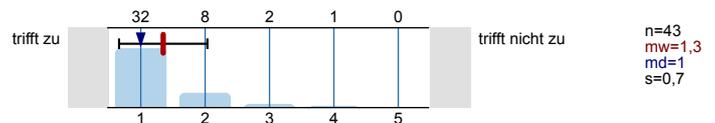
- 4.3) Der / die Dozent*in war bei Fragen oder Problemen gut erreichbar (z. B. über Mail, Chat, Telefon oder Videoanruf).



- 4.4) Die / der Dozent*in hat mir ausreichend Feedback gegeben.

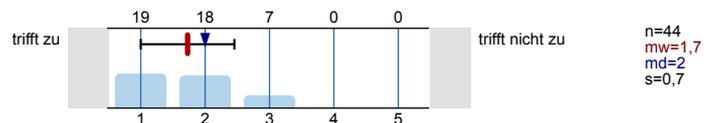


- 4.5) Das Feedback des / der Dozent*in zu den Fragen und Beiträgen der Studierenden empfand ich als konstruktiv.

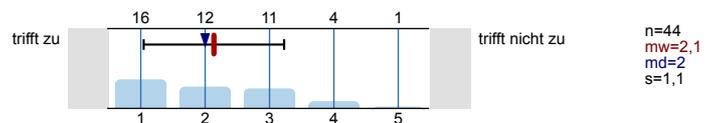


5. Eigenreflexion

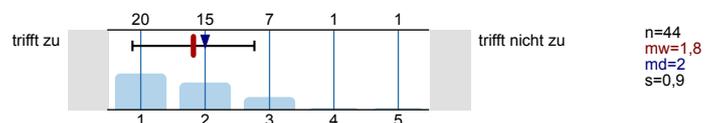
- 5.1) Ich habe mit voller Aufmerksamkeit an der Online-Lehrveranstaltung teilgenommen.



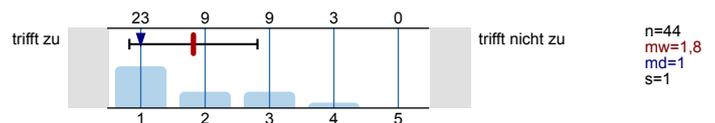
- 5.2) Die Online-Lehrveranstaltung habe ich regelmäßig vor- bzw. nachbereitet.



- 5.3) Die zur Verfügung gestellten Inhalte auf der Lernplattform habe ich intensiv genutzt.

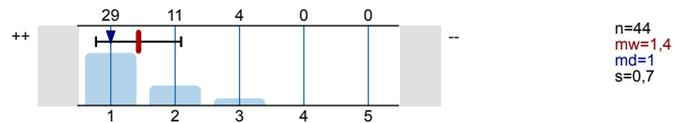


- 5.4) In der Online-Lehrveranstaltung hatte ich regelmäßig Gelegenheit, meinen Lernfortschritt und meine Lernergebnisse zu reflektieren.

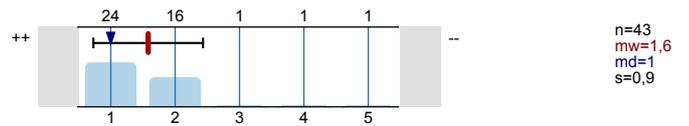


6. Meine abschließende Gesamteinschätzung...

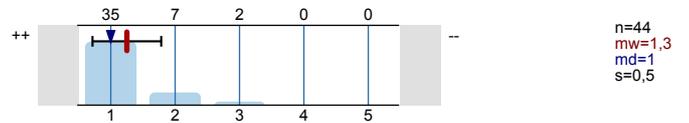
6.1) ...der Lehrveranstaltung insgesamt



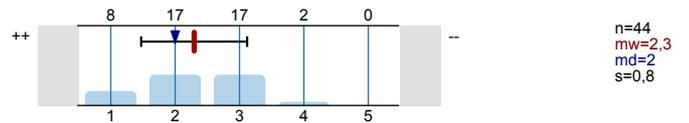
6.2) ...der Umsetzung der Veranstaltung als Online-Lehre



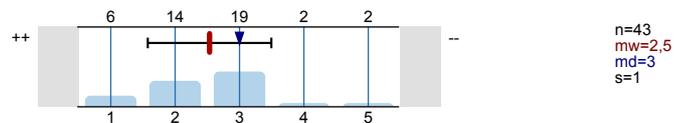
6.3) ...des Beitrags der / des Dozent*in



6.4) ...des Beitrags von uns als Studierenden



6.5) ...meines persönlichen Beitrags



Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Elemente der Online-Lehre

²⁻¹⁵⁾ Wurden noch weitere Elemente der Online-Lehre in der Veranstaltung genutzt? Wenn ja, welche?

- Eigene Website des Lehrenden
- Homepage des Dozenten
- Torsten Schreibers eigene Website mit allen Skripten, Mitschriften und Videos (aktuelle und aus 2017).
- Webseite von Herr Schreiber. Hier wären Links zu den Zeitindexen der jeweiligen Aufgaben gut. Weitere Infos hinten im Fazit

6. Meine abschließende Gesamteinschätzung...

6.6) Was mir noch wichtig ist...

(z. B. Lob, Kritik, Anregungen, Verbesserungsvorschläge)

- + der Dozent war für Fragen zu erreichen
- + angenehmes "Lernklima"

- zu schnell erklärt, somit konnte man den Themen & Rechnungen oft nicht folgen
 - keine Erklärung, wann und wozu Themen im Studium Anwendung finden

- Aufbereitung der Lernmaterialien fand ich wirklich sehr gut. Wäre diese Veranstaltung Vorort gewesen wäre Sie sicherlich viel besser gewesen.

Technische Probleme haben den Lernfluss gestört. Oft war mal der Ton kurz weg. Nach den Zeitweisen ausetzern war der Ton dermaßen schnell sodass ich nichts verstehen konnte. Die Probleme hatten mehrere Teilnehmer. Ich fange es gut das Herr Schreiber uns die Aufzeichnungen der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellt hat. Die Ton Qualität in den Aufnahme ist allerdings mehr als verbesserungswürdig.

Ich hatte das Gefühl das die störungen vor allem beim synchronisieren seine persönlichen onedrive inhalte auftraten. Zusätzlich halte ich es nicht sinnvoll als Gastgeber eine Lernveranstaltung diese über WLAN abzuhalten. Für mich entstand nicht der Eindruck das auf die technischen Störungen professionell reagiert wurde.

- Der Vorkurs hat mir sehr bei der Vorbereitung auf das Studium geholfen. Es gab mir hier die Möglichkeit mich auf zukünftige Vorlesungen vorzubereiten, und auf was ich alles während einer solchen achten muss.

- Der Vorkurs insgesamt war strukturiert und hat alle wichtigen Inhalte vermittelt.

Ich finde es schade, dass die angebotenen parallel Veranstaltungen strikt voneinander getrennt sind und es nicht möglich ist zu wechseln. Bei einem online Kurs finde ich hierzu keinen Grund. Es wäre so einfacher gewesen Fragen zu stellen.

Außerdem hätte man die grundlegenden Erklärungen als Video bereitstellen und das Lösen der Aufgaben in eigenem Tempo ermöglichen können. Somit hätte Herr Schreiber mehr Zeit für individuelle Fragen gehabt.

Es war super, dass Herr Schreiber mehrere Aufgaben mit Lösungen bereit gestellt hat. Hilfreich wäre es gewesen, wenn die Lösungen zu Aufgaben einfacher zu finden wären. (z.B. direkt im Skript Links zu den Lösungen oder die Angabe mit welcher Gruppe welche Aufgabe gelöst wurde).

Hinweis für die Kurs-Aufzeichnungen: Es ist nicht möglich die Zeiten zu überspringen, in denen die jeweilige Gruppe gerechnet hat. Hier wären Sprungmarken oder Zeitindexe (sie Kapitel in Youtube Videos) ideal.

- Eigentlich kann es so weitergehen. Viele der Studierenden besitzen bereits Faszination für Mathematik, demnach ist es nicht hilfreich Mathematik scherzhaft als "Beisszangen-Thema" zu bezeichnen. Es gab Raum zum Lachen (ohne nennenswert abzulenken) und noch mehr Raum um verschiedene Lösungsansätze zu versuchen bzw. zu besprechen.

- Es macht Spaß mit ihnen Mathe zu machen.

Sie gehen mit Online Meetings also zum Beispiel mit Internetverzögerungen sehr umgänglich um und suchen Lösungen, bestimmte andere Lehrer würden nicht auf uns achten.

Ihr Umgang mit Fragen ist einfach klasse.

Das sie das Skript vom Nächsten Tag schon hochladen hilft bei der Vorbereitung enorm.

Mehr Erklärungen bei Zusammenfassungsschritten und kürzere Aufgabenbearbeitungszeit bitte.

Da ein Teil alles schnell berechnet und der Rest abwartet bis sie auflösen.

- Es waren zu viel Themen und wurden schnell wie möglich gelernt. Aber besser wäre weniger Themen und langsamer lernen.

- Guten Tag,

aus meiner Sicht war die Veranstaltung gut auf mein Vorwissen angepasst, da ich jedoch den Mathematik-Leistungskurs und den Physik-Leistungskurs an einem allgemeinbildenden Gymnasium besucht habe, war mein Kontakt zu exponentiellem Wachstum sowie Logarithmen schlichtweg intensiver als bei anderen Personen die den Mathematik-Vorkurs besuchen. Ich hatte das Gefühl, dass diese Personen sich besonders an den ausladenden Gleichungen schwergetan haben. Hier wäre in Zukunft aus didaktischer Sicht ein langsames Herantasten an kompliziertere Aufgaben wünschenswert, so dass sich diese Personen nicht abgehängt fühlen und die Motivation über die Dauer der Veranstaltung aufrecht erhalten werden kann.

Aus meiner Sicht wäre teilweise eine konsequentere Notation der Rechenoperationen sowie eine detailreichere Beschriftung der Aufgaben wünschenswert, was das Nachbereiten der Lektion schlichtweg erleichtern würde.

Aus persönlicher Sicht habe ich die Kopfrechen-Aufgaben zu Beginn der Veranstaltung und Ihre offenherzige Art sehr zu schätzen gelernt.

Liebe Grüße

- Hat Spaß gemacht.

- Herr Schreiber war super und hat es geschafft, die Inhalte "begreifbar" darzustellen. Ich würde mir wünschen, dass er auch die Vorlesung /Übung hält.

- Ich besuche zurzeit 2 Mathe-Vorkurse, den ersten bei Fr. Dr. Savitshchenko und Hrn. Dr. Gayler, den zweiten bei Hrn. Schreiber. Den Vorkurs von Hrn. Schreiber finde ich intensiver und somit viel effizienter für diejenigen, die sich in Mathe auf dem Niveau "gut" oder "sehr gut" befinden.

- Ich empfand Ihren Charakter sehr erfrischend und belebend. Des Weiteren fand ich es gut, dass sie uns auch während des Vorkurses die Möglichkeit gegeben haben uns in sozialen Medien (Discord war überaus hilfreich) zu organisieren.
- Ich hatte oftmals das Gefühl, dass das "Pferd von hinten aufgesattelt wird" da bereits Themen für die Bearbeitung von Aufgaben erforderlich waren, die erst ein paar Tage später erklärt und besprochen wurden.

Dadurch ist es, für Studierende, bei denen der Schulabschluss etwas länger zurückliegt, fast unmöglich dem Erklärten dauerhaft zu folgen, weshalb die Motivation mitzuarbeiten schnell stagniert.

Wenn man sich jedoch in das jeweilige Themengebiet eingearbeitet hat, ist alles gut erklärt und durch die Möglichkeit des Herunterladens in "moodle" kann man sich die Reihenfolge so einrichten wie man das möchte /braucht.

Alles in allem ist der Kurs eine sehr sinnvolle Sache und Herr Schreiber hat immer auf Fragen reagiert und das ganze Thema mit Freude bearbeitet. Vielen Dank!
- Manchmal etwas zu schnell durch die Aufgaben/Themen durchgerattert (beim Erklären, es ist manchmal nicht Allen klar wovon Sie gesprochen haben), wobei das evtl. auch an der kurzen Zeit lag. Aber es gab Personen, wie auch ich, die nicht so gut mit den Themen zurecht kamen, trotz genauem Zuhörens.
- Mathematik wird nicht trocken, sondern sehr lebendig vermittelt.
Allerdings sind die Umstände mit den Online-Vorlesungen relativ unglücklich, weil Herr Schreibers Lehre meiner Meinung nach von der direkten Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden lebt. (Siehe Videos aus 2017)
- Mir ist aufgefallen, dass die Hemmschwelle sich in der Onlineveranstaltung zu melden, aus meiner Sicht deutlich höher ist, als in einem Präsenzkurs. Das schafft aber auch insgesamt, gerade zu Beginn eine seltsame und vor allem sehr ruhige Atmosphäre, da die meisten Fragen, wenn überhaupt per Chat gestellt wurden. Ich muss mich da auch mit einschließen, da auch ich mich dabei immer ein wenig unwohl gefühlt habe. Das hängt aber in keiner Weise mit der Art des Unterrichts zusammen, da der in einer sehr lockeren und ab und zu auch lustigen Atmosphäre stattgefunden hat.
- Musterlösungen für exemplarische Aufgaben, die den Rechenweg darstellen zur selbstkontrolle
- Schwierige Sachverhalte wurden leicht und verständlich erklärt und anhand von Beispielen zusammen durchgesprochen. Das hat mir sehr gut gefallen. Die anschließenden Übungen haben dazu beigetragen, das Neugelernte sofort selbstständig auszuprobieren und nebenbei bei Problemen Fragen zu stellen. Einziger Kritikpunkt, ich würde gerne noch ein paar Aufgaben mit Lösungen gestellt bekommen, an denen man selbstständig üben kann, ohne stets zu Kontrolle andere (Studenten, Lehrer, ...) zu fragen. So erhalte ich schneller ein Feedback, ob ich richtig liege und kann gezielt an meinen Fehlern arbeiten, ohne großen Zeitverzug, weil ich auf eine entsprechende hilfreiche Rückmeldung warte. Das schließt gemeinsames Lernen und Aufgabenbesprechen mit anderen Studenten ja nicht aus.
- Sehr zufrieden, jedoch mehr darauf eingehen, wofür man das eigentlich braucht. Wenn dem auch so ist.
- Statt Webex sollte man andere Apps wie z.B Zoom benutzen, da die Video- und Audioqualität viel besser ist.
- Viele Themen werden wiederholt, die dann aber weder im Studium noch im späteren Berufsleben benötigt werden.
Themengebiet der Vektorrechnung, welche im Studium behandelt wird, schaffen wir zeitlich voraussichtlich nicht mehr im Vorkurs.
Vielleicht ist eine andere Priorisierung sinnvoll.
In der online Version hat man kaum eine Chance andere Studierende kennen zu lernen. Vielleicht wäre ein online Zusatztermin möglich, in dem sich die Studierenden zunächst vorstellen, sodass man weiß, wer mit einem im online Termin sitzt. Dadurch dass man sich nicht sieht, entstehen ziemlich schwierig Gespräche.
- Vielen Dank Herr Schreiber